муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад комбинированного вида №1 г. Белинский

***Конспект индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по постановке звука [с]***

***«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ВЕСЁЛОГО ЯЗЫЧКА»***

***с использованием здоровьесберегающих и компьютерных технологий.***

***Разработала и провела***

 ***учитель – логопед***

 ***Любаева В.Г.***

**Цель.** Постановка звука [с].

**Задачи.**

**Коррекционно – образовательные:**

- закрепление знаний об артикуляционном укладе звука [с];

- закрепление представлений об овощах.

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие длительной направленной воздушной струи, речевого дыхания;

- развитие навыка правильного произношения звука [с] от артикуляционного уклада;

- закрепление правильного произношения звука [с] изолированно;

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- развитие слухового внимания и восприятия;

- развитие мелкой, общей моторики;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- развитие тактильных ощущений;

- укрепление физического здоровья детей в процессе самомассажа кистей и пальцев рук;

**Коррекционно – воспитательные:**

-воспитание положительной установки на участие в игре – занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, самостоятельности.

**Оборудование.**

Компьютер, презентация, «футбольные воротики», ватный шарик, свистулька, «сухой бассейн», натуральные овощи (со звуком [с] и без него в названиях), два подноса для игры «Найди и забери», игра «Лабиринт», счётная палочка, ватные палочки, спирт, ватные диски, колокольчик, антисептик для обработки рук, влажные салфетки.

**Ход НОД.**

**Оргмомент.**

Придумано кем – то просто и мудро,

При встрече здороваться:

- «Доброе утро!»

- Доброе утро, Никита!

**Сообщение темы.**

Никита, ты любишь сказки?

Хочешь попасть в сказку и сыграть роль главного героя?

-Замечательно!

 Ты попадёшь в сказку «Приключения Весёлого Язычка» и будешь учиться произносить звук [c].

Готов?

**Раз, два, покружись и в сказке окажись!**

А теперь усаживайся поудобнее, слушай внимательно, смотри на волшебный экран и приготовься выполнять задания.

**Основная часть.**

**Самомассаж.**

***Слайд 1***. Жил – был Язычок в своём домике. Утром просыпался, зарядкой занимался. А зарядку он начинал с разминки.

**Руки растираем и разогреваем,** *(потирать ладони)*

**И лицо теплом своим нежно умываем**. (*гладить лицо сверху вниз)*

**Пальчики сгребают все плохие мысли,** *(граблеобразными движениями проводить от середины лба к вискам)*

**Щечки растираем нежно и не быстро.** *(гладить щеки от носа к ушам)*

**Губки разминаем, голосок встревожим** *(щипать пальцами губы, гладить шею ладошками)*

**Говорить красиво Язычку поможем.**

После такой разминки Язычок просыпался окончательно и принимался за утреннюю гимнастику.

**Артгимнастика.**

А начинал он её с улыбки.

***Слайд 2.***

***Тянуть губы прямо к ушкам***

***Очень нравится лягушкам*** **(упр. «Улыбка»** под счёт от 1 до 5**).**

***Слайд 3***.

***Подражаю я слону,***

***Губы хоботком тяну*** **(упр.** **«Трубочка»** под счёт от 1до 5**).**

***Слайд 4***. Чередование упражнений **«Улыбка» – «Трубочка»** (5 раз).

Взбодрился Язычок, решил выглянуть на улицу.

***Слайд 5***.Лёг на порожек и стал наблюдать за погодой.

***Язык лопаткой положу и под счёт его держу*** (**упр. «Лопатка»** под счёт от 1 до 5)

***Слайд 6.*** Посмотрел на небо – светит ли солнышко, а потом на землю – есть ли лужи. Снова на небо и опять на землю **(упр. «Качели»).**

***На качелях я качаюсь***

***Вверх – вниз, вверх – вниз.***

***Высоко я поднимаюсь,***

***Опускаюсь вниз.***

Убедился Язычок, что на улице прекрасная погода, и решил, что обязательно отправится на прогулку, но после того, как наведёт порядок в своём домике.

***Слайд 7***. Опустился Язычок за нижние «воротики» и стал их чистить (**упр. «Чистим зубки»**)**.**

***Влево – вправо, влево – вправо,***

***Получается на славу.***

Славно потрудился, умылся и сел завтракать.

***Слайд 8***. Решил Язычок молочко полакать **(упр. «Лакаем молоко»).**

***Язык лакает молоко,***

***Лакает быстро и легко.***

Ел Язычок не очень аккуратно, расплескал молоко и дверки решили его немного наказать.

***Слайд 9***. **(упр. «Накажем непослушный язык»).**

***Язык лопаткой положи,***

***Пя – пя – пя произнеси.***

Не понравилось это Язычку, и он спрятался за горку

***Слайд 10***. (**упр. «Горка»).**

***Ловкий язычок сейчас***

***Станет горочкой у нас.***

Посидел там немного, убедился, что дверки успокоились, убрал всё со стола и выбежал на улицу.

***Слайд 11***. А там солнышко светит, бабочки порхают, цветы цветут. Идёт Язычок, любуется этой красотой.

**Развитие речевого дыхания.**

Вдруг видит на футбольной площадке Смешарики в футбол играют ***(слайд 12).*** Матч уже подходил к концу, а команда Лосяша проигрывала. Язычок решил им помочь. Он ловко выхватил мяч и повёл его к воротам соперника.

***Слайд 13*. (упр. «Загнать мяч в ворота»).**

***Мы с тобой в футбол играем,***

***Мяч в ворота загоняем.***

***Дуй на ваточку сильней,***

***Гол забей ты поскорей.***

Сделай глубокий вдох, не поднимая плечи, и плавный длительный выдох, не надувая щеки. Губы вытяни вперёд.

И вот первый гол в воротах соперника. «Молодец, Язычок!», - кричали болельщики. Язычок предпринял вторую попытку. И снова мяч оказался в воротах соперника. И, наконец, Язычок забил третий победный гол. Прозвучал свисток. Это означало, что игра закончилась. И болельщики, и команда – победительница кричали от радости. Они подхватили Язычка и стали подбрасывать в воздухе. А потом капитан команды Лосяш поблагодарил Язычка за помощь и пригласил играть в составе своей команды. Язычок давно мечтал играть в футбол и с радостью согласился. Гордый и довольный, что сделал доброе дело, Язычок отправился дальше.

**Постановка звука [с].**

Бежит Язычок, радуется. Он и не заметил, как оказался в лесу. Вдруг слышит (звон звонка). Что это?

**Ребёнок**. Звонок звенит.

***Слайд 13***. Заглянул на полянку, а там Лесная школа.

Сидят зверята за партами, а мудрая Тётушка Сова учит их звук [с] произносить, показывая соответствующую этому звуку букву С. Язычок тоже не умел произносить этот звук. Присел на пенёчек и стал старательно выполнять все задания Тётушки Совы. Она просила вспомнить, в каком положении находятся губы, язык и зубы, когда произносится звук [с].

***Слайд 14.*** (Артикуляционный профиль звука [с])

(Ребёнок отвечает)

Тётушка Сова просит улыбнуться, положить язычок за нижние зубки, закрыть их и произнести (**с*лайд 15***) «Песенку водички» - вдохнуть и плавно выдохнуть воздух посередине языка: сссссссссссссссссссссс.

***Слайд 16»***. А теперь произнесите «Песенку ветра». Когда дует сильный ветер, он свистит. Как? (ссссссссссссссссссссссссссссс)

***Слайд 17***. И, наконец, покажите, как накачиваем колесо и как при этом свистит насос (Ребёнок встаёт и выполняет движения руками, произнося звук ссссс, ссссс, ссссс, ссссс и т. д.)

А теперь проведите этот звук по лабиринту **(упр. «Лабиринт»)** – упр. на межполушарное взаимодействие: ребёнок ведёт пальчики навстречу друг другу по извилистым линиям и произносит звук [с]).

*(Если не получится, попробовать механический способ (с помощью счётной палочки, которая кладётся на середину языка, образуя желобок).*

**Развитие фонематического восприятия.**

Тётушка Сова отметила, что все научились красиво произносить звук [с] и предложила поиграть в игру **«Поймай звук»**

***Слайд 18. Зад. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с] среди других звуков, а затем - слогов:***

-(с, ш, ж, с, з, с, с, ц, с, щ, с)

- (са, за, со, ша, су, зы, сы)

Тётушка Сова похвалила своих учеников и предложила поиграть ещё в одну игру.

**Игра «Найди и забери»**

***Зад. Опустить руки в сухой бассейн, найти, что там спрятано, и определить наличие или отсутствие в названии предмета звука [с].***

Тётушка Сова осталась очень довольна своими учениками, но особое внимание обратила на способного незнакомца – Язычка, предложила ему записаться в Лесную школу и посещать её занятия. Язычок с удовольствием согласился. Вскоре зазвенел звонок и зверята разбежались по домам. Язычок тоже вернулся в свой домик ***(слайд 19)***, пообедал, переделал все домашние дела и лёг спать. Но очень долго не мог уснуть, размышляя о прекрасно проведённом дне, о том, как много друзей у него появилось и какая интересная теперь у него будет жизнь. Ведь теперь он будет ходить в Лесную школу и играть в футбол.

Вот и сказочки конец, а кто слушал и помогал, тот молодец!

**Раз, два, покружись и из сказки ты вернись!**

**Итог занятия.**

**Рефлексия.**

Тебе понравилась сказка? Кем ты был в сказке? Интересно быть главным героем?

Что тебе больше всего понравилось делать?

А как ты это сделал? Если считаешь, что у тебя всё получилось, выбери улыбающегося смайлика, если не всё получилось – спокойного, если не справился – грустного.

Я с тобой согласна. Ты прекрасно сыграл роль главного героя и справился со всеми заданиями. А самое главное, ты научился произносить звук [с]. Ты молодец! Я тобой горжусь!